



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

А. В. Ванюшин

2024 года



Программа

профилактики правонарушений

на 2024-2029 учебный год

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Йошкар-Ола
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Основная теоретическая часть	5
2 Содержание Программы	10
2.1 Организационная работа	10
2.2 Диагностическая работа	12
2.3 Профилактическая работа с обучающимися	13
2.4 Профилактическая работа с родителями	18
2.5 Мероприятия по профилактике нарушений правил дорожного движения	18
2.6 Мероприятия по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма	20
3 Система мероприятий по реализации направлений Программы	21
4 Оценка эффективности и критерии реализации Программы	22
Приложение 1 Типы отношений подростка с окружающей социальной и педагогической средой и основные уровни социального отклонения	22
Приложение 2 Диагностика трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков	24
Приложение 3 Типы подростков с отклоняющимся поведением	25
Приложение 4 Возрастные особенности и трудновоспитуемость	29
Приложение 5 Методы диагностики дезадаптации	30
Приложение 6 Таблица 1. Мониторинг эффективности реализации Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Йошкар-Олинском технологическом колледже	31

Пояснительная записка

Актуальность. Проблема правового воспитания обучающихся остается актуальной в образовании. Именно в образовательном учреждении происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание следует уделять несовершеннолетним обучающимся, так как именно в этом возрасте формируется мировоззрение, человек подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика: в совершаемые преступления чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Поэтому наш колледж направляет свои усилия на профилактику асоциального поведения и негативных явлений обучающихся. С этой целью была разработана «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Йошкар-Олинского технологического колледжа» (далее – Программа). Данная Программа направлена на работу со всеми обучающимися колледжа и предполагает как первичную профилактику, так и работу с обучающимися девиантного поведения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.1999г.
5. Закон РМЭ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл» №42 – З от 09.11.2005г.

Цель Программы – обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, и создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи Программы:

- 1) Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Создание условий для педагогической поддержки обучающихся, предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 3) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- 4) Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- 5) Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации Программы принимают участие педагогический коллектив колледжа, обучающиеся, родители, представители различных инфраструктур.

Основные направления работы по созданию условий для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- сохранение здоровья обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- активизация деятельности колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества несовершеннолетних обучающихся, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения;
- снижение количества обучающихся, не посещающих колледж по неуважительным причинам;
- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

1 Основная теоретическая часть

В Йошкар-Олинском технологическом колледже организуется следующая работа по профилактике правонарушений:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутриколледжный учет и профилактический учет в ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуально-профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, преподавателей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно значимую деятельность.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в колледже большое внимание уделяется организации кружковой работы, работы спортивных секций, а также пропаганде здорового образа жизни.

4. Классные руководители изучают индивидуальные особенности обучающихся, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. По результатам данных обследований составляются социальные паспорта учебных групп, в дневниках классных руководителей ведутся записи по индивидуально-профилактической работе с обучающимися и их семьями. Проводится работа по адаптации студентов в учебных группах.

5. Воспитательная работа в учебных группах планируется и ведется с учетом общеколледжных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ.

6. Классные руководители тесно взаимодействуют с преподавателями-предметниками. Одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам.

7. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий студентами колледжа:

- осуществляется ежедневный контроль пропусков уроков;
- преподаватели-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков студентами;
- – о пропусках уроков классный руководитель сообщает родителям (звонок по телефону, письма родителям, посещение семей на дому);

– поскольку большинство студентов, имеющих пропуска без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов колледжа, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

8. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе постоянно проводятся тематические классные и информационные часы, организуются занятия со студентами в рамках Университетов права и здоровья.

9. Установлено тесное сотрудничество с ПДН УВД г. Йошкар-Олы. Администрацией колледжа. Инспектором ПДН проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением, организуются родительские собрания.

10. В профилактической работе коллектив колледжа осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН УВД г. Йошкар-Олы, республиканским наркологическим диспансером.

Однако для предотвращения правонарушений, совершаемых студентами колледжа, необходимо усилить профилактическую работу.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности, которое способствует заинтересованности в посещении колледжа и формированию законопослушного поведения, является организация досуга обучающихся, широкое их вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, общественную деятельность. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

– студенческого самоуправления в учебных группах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению обучающихся в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

– кружков и объединений дополнительного образования, спортивных секций;

– правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления.

Система образования должна уделять особое внимание молодым людям, которые входят в группу социального риска. Необходимо разработать и в полной мере использовать специализированные программы профилактического характера, учебные программы, соответствующую методику. Именно поэтому в колледже создана «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социально-психологическая профилактика – это система мер изучения личности подростка, его возможностей развития, взаимоотношений в социуме.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков негативных поведенческих качеств: употребление алкоголя, наркотиков, конфликтных разборок. На данном периоде становления личности социально-психологическая профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонение в поведении детей и подростков является сигналом негативного развития личности.

Различные подходы в технологии социально-психологической профилактики дают педагогам возможность направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется через различные виды профилактики: медицинской, психологической, педагогической.

В Программе профилактики правонарушений можно выделить 3 основных этапа:

1) индивидуальное обследование обучающегося, психологическое анкетирование, тестирование, составление плана действий;

2) исследование психосоциального воздействия, функции социального развития студента. Необходимо найти положительные стороны его личности, на которые в дальнейшем можно будет опираться. Проводятся занятия, организуются встречи, посещения культурно-массовых мероприятий. То есть на данном этапе решаются вопросы досуга обучающихся;

3) обеспечение возможности духовно-нравственного развития личности обучающегося. Программа воспитания, обеспечивающая становление индивидуальности, самобытности личности студента, воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности. Возможна организация волонтерской службы, добровольных помощников.

Сложный мир современного подростка, его неповторимость, своеобразие, специфика проявления личностных качеств делают обязательной постоянную педагогическую диагностику, что совершенно необходимо для эффективности непрерывного воспитательного процесса. Педагогическая диагностика позволяет педагогу выбрать оптимальную методику, которая подходит подростку, учитывать его интересы и особенности.

В процессе предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения педагогическая диагностика выполняет комплексные функции. Объективная информация об обучающихся дает возможность правильно определить цели и задачи воспитательной работы в колледже и учебных группах, согласовывать все элементы и звенья воспитательного процесса. В то же время формируются единые педагогические позиции в педагогическом коллективе по отношению к конкретным подросткам с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития.

Педагогическая диагностика способствует созданию единых педагогических требований к обучающемуся. На основе объективного представления о личности обучающихся с отклоняющимся поведением осуществляется программа их перевоспитания с четким определением возможностей и действий всех, кто с ними работает: классных руководителей, преподавателей-предметников, родителей. Диагностика способствует переходу воспитания в самовоспитание, если оценка личности педагогом совпадает с самооценкой студента.

Указанные функции определяют требования к содержанию, формам, методам педагогической диагностики. При диагностировании личности подростка должны соблюдаться следующие условия:

1. Система изучения личности обучающегося должна, в конечном счете, приводить к самопознанию, самооценке и требовательности к себе.

2. Изучение и самопознание обучающихся должны быть непрерывны, чтобы отметить изменения, произошедшие за тот или иной период.

3. Оценка себя и самооценка других должны осуществляться подростками на основе единых критериев. Такие критерии вырабатываются в ходе этических бесед, диспутов, обсуждения поведения сверстников.

4. Изучение личности студента осуществляется комплексной методикой. Нельзя на основании одного факта, события делать окончательную оценку личности. Данные об обучающемся складываются, преимущественно, на основании анализа его деятельности и поведения в социуме, выявления причин его успехов и неудач, его статуса в коллективе. Упор в изучении делается на выявление всего ценного, что необходимо для дальнейшего положительного формирования личности подростка. Как правило, первоначальные данные об интересах и запросах обучающихся могут дать анкеты. Социометрическая методика позволяет выявить сферу общения подростка и его место в коллективе группы. Сочинения и самохарактеристики способствуют выявлению самооценки.

Только совокупность методов дает объективное и всестороннее знание о студентах, позволяет классному руководителю подробно информировать о том или ином подростке всех педагогов, работающих в группе, и родителей.

5. Профилактика отклоняющегося поведения и перевоспитание требуют комплексного изучения личности и условий, в которых она формируется. Минимальное представление о подростке должно включать в себя

- определение направленности личности;
- изучение ведущей линии поведения;
- характеристику положительных качеств, на которые можно опереться;
- восприимчивость или сопротивляемость воспитательным влияниям (причины, характер сопротивления, испорченность отношений).

Одновременно изучаются воспитательные влияния в зоне ближайшего окружения:

- положительные воздействия и условия, которые надо использовать;
- отрицательные воздействия и неблагоприятные условия, которые надо устранить или нейтрализовать;
- авторитетные личности, которые могут участвовать в перевоспитании.

6. Знания о подростке используются в комплексе для решения педагогических задач, для формирования объективного представления о нем у родителей, педагогов, сверстников.

Выводы педагогов будут более точными, если к педагогическому изучению будут привлечены сами студенты. Формирование объективной самооценки – первоначальная цель такого изучения.

Формирование критериев оценки и самооценки, развитие самокритичности обеспечивают правильное восприятие подростками педагогических требований, советов и рекомендаций педагогов по преодолению конкретных личностных недостатков у отдельных членов коллектива. Главное назначение критериев – служить ориентиром в корректировке педагогических воздействий.

Представление об истинности поступков обучающихся дает анализ мотивов их поведения и, в частности, то, как они объясняют, например, отказ от выполнения задания.

Изучать все проявления отклоняющегося поведения для классного руководителя очень сложно. Здесь следует исходить из диагностики, которая фиксирует самое существенное. Обычные объекты диагностики – направленность

личности, отношение к людям и к себе, соотношение положительных и отрицательных качеств, сопротивляемость педагогическим влияниям.

Для решения данных социально-педагогических задач в работе с подростками используются следующие методы:

- наблюдение за конкретным обучающимся,
- беседы с обучающимися,
- различные анкеты,
- социометрический опрос,
- методики социально-психолого-педагогического характера, такие как «Недописанный тезис» (показывает убеждения студента-подростка), «Что я люблю, что я не люблю?», «Ранжирование» (определяет предпочтительные качества личности), «Фантастический выбор» (выявляет актуальные потребности подростка), «Недописанное письмо» (показывает значимых для подростка людей в социуме) и многие другие.

Важный объект диагностики – отношение подростка с отклоняющимся поведением к людям и к себе, к среде и воспитанию. Выделяются четыре типа отношений подростка с окружающей социальной и педагогической средой.

В приложении 1 приведены типы отношений подростка с окружающей средой и основные уровни социального отклонения подростков. Кроме того, для педагогов колледжа в приложениях Программы представлена информация о типах подростков с отклоняющимся поведением (прил. 3), о возрастных особенностях и трудновоспитуемости (прил. 4), указаны методы диагностики дезадаптации (прил. 5).

С учетом результатов наблюдений, бесед, диагностических методик строится индивидуально-профилактическая работа с подростками и их семьями.

2 Содержание Программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со студентами, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактику правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со студентами включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных и информационных часов, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями студентов предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок обучающихся.

В целях профилактики безнадзорности и развития индивидуальных способностей студентов в колледже работают различные кружки. По мере необходимости посещаются семьи обучающихся, требующих к себе повышенного внимания со стороны педагогов.

2.1 Организационная работа

№ п/п	Виды и формы деятельности	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1	Анализ контингента обучающихся I – II курса с целью выявления студентов и учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям, состоящих на учете в ПДН, осужденных	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, заведующие факультетами
2	Оформление карточек обучающихся, поставленных на профилактический учет в ПДН. Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних обучающихся	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
3	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, медработник колледжа
4	Постановка на внутриколледжный учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения	С октября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, зав. факультетами

5	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	2 раза в учебный год	Кл. руководители, зам. директора по ВР
6	Анализ правонарушений за учебный год	2 раза в учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, члены СПП, кл. руководители
7	Закрепление за обучающимися, состоящими на учете в ПДН, шефов – классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
8	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся из «группы риска» (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, инспектор ПДН
9	Участие в проведении месячников, дней профилактики	В течение года по отдельному плану	Службы и ведомства системы профилактики. Госкомитет профобразования РМЭ, администрация колледжа
10	Организация диагностической и индивидуально-коррекционной работы с обучающимися	В течение года	Зам. директора по ВР, члены СПП, кл. руководители, воспитатели, общественники
11	Организация совместной работы с правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, медработник колледжа, инспектор ПДН
12	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, члены СПП, кл. руководители, родители, инспектор ПДН
13	Рассмотрение вопросов по проблеме профилактики правонарушений на заседаниях методических объединений классных руководителей, семинара классных руководителей, педагогического совета колледжа	В течение года	Администрация и педагогический коллектив колледжа
14	Групповые родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений обучающихся, пропусков занятий без уважительных причин	В течение года	Администрация колледжа, зав. отделениями, кл. руководители, родители
15	Пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, методист по ВР, зав. факультетами, кл. руководители, инспектор ПДН
16	Организация собраний в учебных группах по профилактике правонарушений среди обучающихся	В течение года	Классные руководители, зав. факультетами
17	Организация свободного времени обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутриколледжном учете	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, зав. факультетами

18	Оформление ходатайств в ПДН, в КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по ВР
19	Организация участия педагогов и студентов колледжа во всероссийских, республиканских, городских мероприятиях, проводимых в рамках волонтерского движения, антинаркотических акций и т.д.	В течение года	Администрация колледжа, пед. коллектив колледжа
20	Организация временного трудоустройства, сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Май – июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
21	Участие в межведомственных комплексных операциях: «Подросток» и др.»	В течение года	Педагогический коллектив колледжа, инспекция ПДН
22	Обучение педагогов колледжа методике ведения профилактической работы (посещение курсов, семинаров)	В течение года	Администрация колледжа, кл. руководители
23	Оформление отчётной документации	В течение года	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, медработник колледжа

2.2 Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся колледжа и их семей	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Выявление обучающихся «группы риска» при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика)	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, кл. руководители
3	Изучение отношения обучающихся к проблемам наркомании, заболеваниям, передающимся половым путем	Октябрь	Кл. руководители
4	Анкетирование «Адаптация студентов нового приема к колледжу»	Октябрь – ноябрь	Кл. руководители
5	Диагностика ценностных ориентаций личности обучающегося	Ноябрь – Декабрь	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, кл. руководители
6	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин их неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости	В течение года	Классные руководители

7	Использование методик диагностики дезадаптации обучающихся	В течение года	Кл. руководители
8	Психодиагностика особенностей познавательной сферы студентов	В начале учебного года	Кл. руководители
9	Диагностика индивидуальных склонностей и способностей студентов	В начале учебного года	Кл. руководители
10	Определение уровня воспитанности студентов	1 раз в семестр	Кл. руководители
11	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
12	Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения обучающихся	В течение года	Кл. руководители
13	Мониторинг деятельности классных руководителей	2 раза в течение года	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей
14	Изучение потребности в рабочих местах для обучающихся в летний период	Апрель – май	Зам. директора по ВР

2.3 Профилактическая работа с обучающимися

№ п/п	Содержание	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1	Проведение тематических профилактических классных часов	В течение года	Кл. руководители, инспектор ПДН
2	Конкурс среди студентов колледжа на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек за здоровый образ жизни	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, методист по ВР, кл. руководители
3	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения обучающихся	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	В течение года, в ходе месячников и дней профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики в рамках занятий Университета здоровья, на классных и информационных часах в учебных группах	В течение года, в ходе месячников и дней профилактики	Инспектор ПДН, классные руководители, зам. директора по ВР
6	Месячники и дни профилактики в колледже (планы по мере проведения)	По плану работы колледжа	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители

7	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры
8	Проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий колледжа, города, республики)	В течение года	Преподаватели физической культуры, физорги учебных групп
9	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	В течение года	Преподаватели физической культуры, зам. директора по ВР
10	Вовлечение студентов колледжа в работу кружков и спортивных секций	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры, кл. руководители, руководители кружков
11	Конкурс на лучшую учебную группу колледжа	В течение года	Администрация колледжа, кл. руководители
12	Развитие студенческого самоуправления в учебных группах	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Советы факультетов, Совет общешкольного актива учебных групп
13	Информирование участников образовательного процесса (студентов, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, через беседы, издание информационных листов	В течение года	Зам. директора по ВР, специалисты служб и ведомств системы профилактики, медработники колледжа
14	Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики (по отдельному плану)	В течение года	Зам. директора по ВР, медработники колледжа, кл. руководители, инспектор ПДН
15	Видеолекторий по проблеме профилактики наркомании, ЗППП, негативных привычек в ходе месячников и дней профилактики (по отдельному плану)	В течение года	Зам. директора по ВР, медработники колледжа, кл. руководители
16	Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ЗППП)	В течение года	Кл. руководители
17	Акции: «Один день без наркотиков», «Один день без сигарет»	1 раз в семестр	Зам. директора по ВР, методист по ВР, кл. руководители
18	День защиты детей	Конец мая – начало июня	Зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры, руководитель допризывной подготовки
19	Развитие у студентов навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях	В течение года	Кл. руководители
20	Участие в научно-практических конференциях,	В течение	Зам. директора по ВР,

	семинарах, тренингах	года	методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, кл. руководители
21	Работа с периодическими изданиями, монографиями, изучение нормативно-правовой базы	В течение года	Зам. директора по ВР, методист по ВР, председатели МО кл. руководителей, кл. руководители
22	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. факультетами, социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
	22.1 Изучение личности и составление карт на несовершеннолетних студентов, состоящих на внутриколледжном учете и профилактическом учете в ПДН	Сентябрь – октябрь	Кл. руководители, инспектор ПДН, зам. директор по ВР
	22.2 Приглашение на заседания Совета по профилактике правонарушений	В течение года по необходимости	Зав. факультетами, кл. руководители, члены СПП
	22.3 Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Кл. руководители, инспектор ПДН, зам. директор по ВР, зав. факультетами
	22.4 Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
	22.5 Постоянный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»)	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора ВР, кл. руководители, зав. факультетами
	22.6 Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки и секции дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
	22.7 Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
	22.8 Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, внутриколледжном учете	Май – июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.4 Профилактическая работа с родителями обучающихся

№ п/п	Содержание	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1	Психолого-педагогическое консультирование родителей «Адаптация подростков к коллективу студентов, к новым условиям учебы»	Сентябрь – октябрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР, зав. факультетами
2	Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и обучающимся, оказания помощи семье (согласно ФЗ РФ №120)	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
4	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: а) «Права и обязанности семьи», б) «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» и др.	Во время месячников, дней профилактики родительских собраний	Зам. директора по ВР, кл. руководители, инспектор ПДН
5	Проведение индивидуальных семейных консультаций, бесед по результатам диагностики семейного воспитания	В течение года (по запросам)	Кл. руководители
6	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы	В течение года	Кл. руководители
7	Дни открытых дверей для родителей	По плану работы колледжа	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8	Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Консультирование родителей обучающихся, состоящих на разных формах учета	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11	Привлечение родительской общественности к деятельности колледжа через работу родительских комитетов, родительские собрания, деятельность актива учебной группы	В течение года	Администрация колледжа, классные руководители
12	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости обучающихся	В течение года	Кл. руководители, зав. отделениями

2.5 Мероприятия по профилактике нарушений правил дорожного движения

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание системы обучения и воспитания через учебные дисциплины, формирующие понимание значимости безопасности дорожного движения и знакомящие с правилами безопасности (ОБЖ, Безопасность жизнедеятельности)	постоянно	преподаватели
2	Проведение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности ПБДД, правил поведения в транспорте и общественных местах с записью в журнале инструктажей	сентябрь, ежегодно	классные руководители
3	Выставка книг в библиотеке техникума по соблюдению ПБДД	2024-2029	зав. библиотекой
4	Проведение в рамках «Месячника профилактики» комплекса мероприятий по профилактике дорожнотранспортного травматизма, повышению культуры поведения участников дорожного движения, обеспечению безопасности на дорогах.	ноябрь, апрель, ежегодно	Зам. директора по ВР, представители ГИБДД, ПДН и др.
5	Проведение уроков безопасности с демонстрацией фильмов с привлечением сотрудников ГИБДД	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов по безопасности дорожного движения «Дорога без риска»; «Причины ДТП»	в течение учебного года	классные руководители
7	Проведение инструктажей при организации перевозок обучающихся	ежегодно	специалист по охране труда
8	Индивидуальная работа со студентами, нарушающими ПДД	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, зав. отделением

2.6 Мероприятия по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание системы обучения и воспитания через учебные дисциплины, формирующие понимание социальных последствий экстремизма и терроризма (ОБЖ, Безопасность жизнедеятельности, Основы философии и др.)	постоянно	преподаватели
2	Обсуждение вопросов предупреждения проявлений экстремизма и терроризма на заседаниях Педагогического совета	ежегодно	зам. директора по ВР
3	Организация системы информирования студентов и работников о действиях при угрозе возникновения пожара, террористического акта или иной ЧС в местах массового пребывания работников и студентов техникума	постоянно	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
4	Проведение учений и тренировок по пресечению и ликвидации последствий возможных террористических	2 раза в год, ежегодно	зам. директора по ВР, специалист

	актов и экстремистских проявлений, срочной эвакуации и т.п.		по ОТ; преподаватель ОБЖ
5	Организация правового лектория (Информирование студентов об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния)	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение комплекса мероприятий в День солидарности в борьбе с терроризмом: - уроки памяти; - Минута молчания; - создание презентаций; - библиотечная выставка	ежегодно, 3 сентября	Зам. директора по ВР, преподаватели, зам. библиотекой
7	Проведение в рамках «Месячника профилактики» комплекса мероприятий по противодействию экстремизму	ноябрь, апрель ежегодно	представители УВД, ПДН и др.
8	Проведение уроков толерантности с демонстрацией фильмов	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
9	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся техникума, изучение национального состава групп, их особенностей	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
10	Проведение тематических классных часов по воспитанию толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	в течение учебного года	классные руководители
11	Проведение праздничного мероприятия «Все мы разные – в этом наше богатство!», посвященного 4 ноября	1 ноября ежегодно	зам. директора по ВР
12	Организация акций, посвященных Всемирному Дню толерантности	Ноябрь ежегодно	Студенческий совет, зам. директора по ВР, классные руководители
13	Проведение мероприятия «Нам этот мир завещано беречь»	ежегодно, к 23 февраля	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
14	Проведение конкурсов, викторин, спартакиад по тематике БЖ	в течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
15	Участие в военно-спортивных сборах	в течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
16	Организация круглого стола с членами Совета общежития «Поговорим о толерантности»	2024 г., 2029 г.	Воспитатель
17	Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.	в течение учебного года	классные руководители
18	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	зам. директора по ВР

3 Система мероприятий по реализации направлений Программы

Основные направления работы по созданию условий для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- сохранение здоровья обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- активизация деятельности колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества несовершеннолетних обучающихся, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения;
- снижение количества обучающихся, не посещающих колледж по неуважительным причинам;
- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

4 Оценка эффективности и критерии реализации Программы

Оценка эффективности Программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определенный отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице 1. «Мониторинг эффективности реализации Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Йошкар-Олинском технологическом колледже» (см. прил. 6).

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графах 2 – 3 указывается общее количество обучающихся, склонных к правонарушениям.

В графах 4 – 5 указывается количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутриколледжном учете.

В графе 6 фиксируется количество семей, состоящих на профилактическом учете по месту жительства.

В графе 7 фиксируется количество обучающихся, длительно непосещающих колледж.

В графах 8 – 9 отмечается количество обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции.

В графе 10 указывается количество студентов, привлеченных к административной или уголовной ответственности в течение учебного года.

Типы отношений подростка с окружающей социальной и педагогической средой и основные уровни социального отклонения

Первый – инертный тип отношений – характерен для обучающихся со слабой активностью, небольшим жизненным опытом. При этом типе отношений изменение поведения личности обусловлено воздействием окружающей среды и характером воспитания. При этом внутренний мир личности существенно не изменяется, подросток лишь приспосабливается к создавшимся обстоятельствам.

Второй – приспособленческий тип – подросток приспосабливается к постоянным воздействиям окружающего мира, принаравливая свой характер к требованиям педагогической и социальной среды. Чаще всего в эту группу входят те подростки, у кого не определилась направленность личности, обнаруживается склонность к слепому подражанию, податливость чужому влиянию, преклонение перед сильным и т.д.

Третий – обостренно-противоречивый тип – подростки из этой группы могут поступать то нравственно, то безнравственно в зависимости от обстоятельств и своего настроения. Проявляется ложное товарищество, бравирование взрослостью (курение, сквернословие). Они легко поддаются общему настроению, как положительному, так и отрицательному.

Четвертый – конфликтно-враждебный – свойственен эгоистичным, обиженным, болезненно самолюбивым подросткам. Они стремятся внести конфликт в коллектив, совершать поступки назло педагогам. Срывают уроки, портят имущество. Их поведение отличает нежелание учиться, неприязнь к учебному заведению, к педагогам, сверстникам, озлобленность, агрессивность.

Ведущий тип отношений определяет характер сопротивляемости воспитательным влияниям, податливость отрицательным воздействиям и неблагоприятным условиям. На этой основе можно установить уровень педагогической запущенности, который определяет степень податливости отклоняющегося подростка воспитательному процессу и степень устойчивости отрицательного в его характере.

Социальные отклонения имеют различные уровни отягощенности, что также нужно установить в педагогической диагностике. Основные уровни социального отклонения:

Первый уровень отклоняющегося поведения характеризует неустойчивых подростков; отклонения в их поведении появляются случайно, при неблагоприятных обстоятельствах. Наблюдается и временное, избирательно негативное отношение к воспитанию. Направленность этих подростков носит характер временной увлеченности полезным делом (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются «2» и «5»); ярко проявляется один устойчивый недостаток – слабая самокритичность и требовательность к себе.

Ко **второму уровню** относятся эгоцентричные подростки с негативным отношением к учебному заведению, к воспитательному влиянию, у которых преобладает направленность на себя и формируется устойчивая эгоистичная позиция в жизни. Обнаруживаются пробелы в нравственном или умственном развитии. При неблагоприятных обстоятельствах проявляются 2 – 3 серьезных недостатка. Преобладает завышенная самооценка, уровень требовательности к другим выше, чем к себе.

Третий уровень – обучающиеся, стоящие у грани правонарушения. Это подростки с негативным отношением к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников. У них ярко выражена отрицательная направленность. В умственном, нравственном и волевом развитии у них допущены серьезные пробелы, которые делают психику болезненной (обостренное самолюбие, нездоровые потребности и др.).

Чтобы эффективно преодолеть десоциализирующее влияние на подростка, нужно знать возможности физического и психического его развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить зону оптимального педагогического воздействия. Причем изучение отклонений и поиски путей положительного развития духовной и нравственной сферы подростка должны осуществляться одновременно.

Диагностика трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков

Проявление отклонений:

Нарушения поведения	Проявления
Нарушения отношения к учебной деятельности	Рассеянность, невнимательность на уроках, невыполнение домашнего задания, отказы отвечать на уроках, неуспеваемость, недисциплинированность на уроках, опоздания, пропуски занятий, постоянное списывание, плохое состояние книг, тетрадей, других учебных пособий
Нарушения отношений с педагогом	Конфликтность, грубость, агрессивность, невыполнение требований, нарушение дисциплины, угодливость, вранье, игнорирование обращения, несдержанность, избегание контакта, демонстративность
Нарушения отношений с товарищами по учебе	Враждебность, мрачность, некоммуникабельность, обидчивость, демонстративность поведения, отказ участвовать в делах, неестественная веселость, отстраненность
Нарушение отношений в семье	Нежелание идти домой, побеги из дома, нежелание говорить о родителях, пренебрежительные или злые высказывания о семье или о ком-то из близких, семейные конфликты, отказ в помощи
Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности	Равнодушие к мнению и делам коллектива, демонстративное отсутствие на мероприятиях группы, полная пассивность, безынициативность, отказ выполнять поручения, робость, растерянность перед любым поручением
Включенность в дезадаптированную неформальную группу	Хвастовство своими друзьями вне учебного заведения, побеги из дома, наличие вредных привычек, нехарактерных для семьи и товарищей по учебе. Внешний вид, соответствующий определенным неформальным объединениям, увлечение делами, нехарактерными для учебной группы (футбольный фанатизм, музыкальные фанаты, религиозные секты и др.)
Нарушение отношений с окружающими	Неумение найти контакт с людьми, постоянные отрицательные поступки в отношении окружающих (стремление обидеть малышей, слабых животных), отказ сделать что-либо полезное для других, циничные высказывания, разговоры о ненужности жизни
Нарушение отношения к себе	При заниженной самооценке – робость, скованность, некоммуникабельность, молчаливость, отказ участвовать в делах группы, боязнь отвечать на уроках, излишняя робость при обращении. При завышенной самооценке – наглое поведение, выпячивание своего «Я» по любому поводу, недовольство оценкой знаний, стремление быть замеченным, подстрекательство к отрицательным поступкам

Типы подростков с отклоняющимся поведением (материалы для классных руководителей)

Отклоняющееся поведение подростков в социальном плане сопряжено с понятием «трудный подросток». Характеристики трудных подростков отличаются по возрастным условиям развития, видам и характеру отклонений в поведении, по их личностным качествам, интересам, склонностям, потребностям. В отечественной педагогической науке проблема типизации трудных подростков одна из самых актуальных. Рассмотрим характерные черты трудных подростков, то есть подростков с отклоняющимся поведением, опираясь на различные их классификации.

В основу первой квалификации положены типичные положительные и отрицательные нравственные и психологические качества и свойства изучаемых подростков.

С точки зрения данного подхода, первую группу составили обучающиеся с пассивной жизненной позицией, замкнутые, угрюмые, недоверчивые, безвольные. В острых ситуациях они занимают позицию невмешательства, периодически вступают в конфликт с преподавателями и отдельными обучающимися. Успевают они посредственно, пропускают уроки, домашних заданий не готовят, равнодушно относятся к труду. Могут поддаваться дурному влиянию и совершать дисциплинарные проступки, но могут и воздерживаться от них при наличии отвлекающих факторов. Охотно поддаются влиянию авторитетов как в отрицательном, так и в положительном отношении.

Ко второй группе были отнесены эгоисты, упрямые обучающиеся, у которых полный разрыв между словом и делом, склонные скорее поддержать любой ценой дисциплинарный проступок, чем противодействовать ему. Учатся они плохо, грубо нарушают порядок. Они вспыльчивы, невоспитанны, грубы, часто проявляют неадекватную реакцию на замечания, курят, пьют, сквернословят, находятся в подчинении у обучающихся, относящихся к третьей группе, работают перед ними и действуют по их указке, нарушают дисциплину, когда чувствуют поддержку. При этом они любознательны в отдельных областях знаний, положительно реагируют на поощрения, могут проявить творческое отношение к заинтересовавшему их виду деятельности, способны пересмотреть свои взгляды и убеждения под воздействием систематического и длительного влияния на них в нужном направлении.

К третьей группе были отнесены лживые, драчливые, наглые, систематически вступающие в конфликты с окружающими, совершающие антиобщественные поступки и правонарушения, пытающиеся отрицательно воздействовать на других обучающихся, употребляющие спиртные напитки, признающие и уважающие только авторитет физической силы. Со сверстниками эти подростки агрессивны и жестоки. По отношению к родителям, преподавателям они занимают антагонистическую позицию. У них сложилось устойчивое агрессивное отношение к явлениям общественной жизни, к мнениям и суждениям, не совпадающим с их собственными; они не признают морали и не считаются с ее нормами.

Иной принцип различия подростков с отклоняющимся поведением предлагает А. Кочетов. Он опирается на разработанную в нашей психологической науке

ориентировочную классификацию подростков-правонарушителей, исходя из потребностей структуры их личности.

Первую группу трудных подростков характеризуют устойчивый комплекс общественно-аномальных, отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, чувство стыда ослабело. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпровождению, иждивенчество и стяжательство являются их типичными особенностями.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, стремлением подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, которые отличаются устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно антиобщественной направленностью отношений и взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших.

Для *третьей группы* трудных подростков характерен конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими поступков. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не становятся их убеждениями. Нередко проявляется борьба мотивов: либо эгоистические стремления к получению удовольствий, либо угрызения совести и нежелание стать предметом осуждения в глазах авторитетных лиц.

Четвертую группу составляют подростки со слабодеформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заносчивание перед волевыми товарищами. В *пятую группу* входят подростки, ставшие на путь правонарушения случайно. Они пассивны и поддаются различным влияниям.

Типизацию по степени проявления у трудных подростков отклонений от нормы предлагает Л.Зюбин:

Ведущие недостатки личности	Преобладающие причины соответствующего поведения и способы их преодоления
1. Грубость	а) аффективность, невыдержанность, недостатки нервной системы. главное направление работы – создание спокойной обстановки, помощь врача и психолога;
	б) самоуверенные, заносчивые: необходим постоянный анализ их поведения, включение в коллективную деятельность, воспитание умения подчиняться;
	в) в свое время несправедливо обиженные и поддерживаемые плохими людьми: решающее значение имеет чуткий подход к обучающимся, убеждение их на конкретных примерах в том, что плохие люди составляет ничтожно малую долю; обучение подростков умению понимать людей;

2. Лень	а) безвольные, неприученные к преодолению трудностей. требуется создание для них таких условий, где постепенно все более будет нарастать напряжение, требующее волевых усилий; развенчание ложных авторитетов;
	б) полное безразличие к учебе: использование всего арсенала педагогических средств, чтобы разбудить любознательность;
	в) переоценка собственных способностей: показ на конкретных примерах собственной переоценки;
3. Замкнутость, стремление находиться вне коллектива	а) самоуверенность, противопоставление себя коллективу. развенчивание завышенной самооценки;
	б) кем-то несправедливо обиженные или кем-то третируемые в группе: необходимо выявление причин и лиц, плохо относящихся к данному подростку, преодоление причин;
	в) какие-то недостатки (маленький рост, особенности внешности): тактичные беседы, убеждение, предъявление категорических требований к другим подросткам не обращать на это внимания;
4. Склонность к правонарушениям	а) инициаторы, организаторы, способствующие правонарушениям: использовать их энергию в различных поручениях;
	б) исполнители, легко поддающиеся дурному влиянию: включить в положительную деятельность, способствующую исправлению;
	в) действующий в одиночку: включить в коллективную захватывающую деятельность

Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения нашел отражение в классификации И.Невского. Им выделены следующие группы подростков:

- 1-я группа – положительно ориентированные, но неустойчивые, легко поддающиеся под то или иное отрицательное влияние;
- 2-я группа – старательные, но не развитые дети, хронически отстающие от сверстников в учебе;
- 3-я группа – пассивные, безынициативные, ленивые;
- 4-я группа – неорганизованные, несобранные, с неустойчивым вниманием, двигательного-расторможенные;
- 5-я группа – недисциплинированные, непослушные, грубые, активные дезорганизаторы, нарушители дисциплины, отрицательно влияющие на сверстников;
- 6-я группа – испорченные неправильным воспитанием и отрицательным примером родителей, с трудным неуживчивым характером;
- 7-я группа – импульсивные, с неустойчивым, часто меняющимся настроением, дисгармоничные.

Интересную классификацию подростков с отклоняющимся поведением дает Т.Молодцова. Она выделяет 10 типов дезадаптированных подростков.

- «*Саморазрушители*» – подростки, незаметно для окружающих истязают себя. В результате развивается тревожность, страх, отчуждение, приводящие к депривации, аутизму, иногда суициду. Такие подростки просто не умеют что-либо менять ни в себе, ни в других. Они пассивны, тревожны, одиночки, робки, разочарованы в себе и в людях.

- «*Неумеющие*» – подростки, которые не могут повлиять на окружающих и изменить что-то в себе в силу потери каких-либо ориентиров или их отсутствия –

навыков труда, умения сдерживаться, поддержки извне и т.д. Такие подростки нередко правильно сознают свои трудности (неуспеваемость, недисциплинированность, оторванность от коллектива), но не знающие, как это исправить.

- «*Инертные*» подростки – те, кто не хочет что-либо менять из-за элементарной лени, пассивности, равнодушия.

- «*Конформисты*» – подростки, которые по самой своей натуре как бы предрасположены излишне легко ко всему адаптироваться. Это происходит бездумно или специально, что становится отрицательной чертой приспособленца или конформиста. Данная привычка особенно опасна тогда, когда подросток попадает в отрицательные условия.

- «*Разрушители*» – подростки, которые, имея определенные отрицательные свойства (лживость, агрессивность, властность, грубость, нигилизм и т. д.), обращают их на окружающих. Они не испытывают угрызений совести, ничего не хотят в себе менять, стараются мир переделать под себя и при этом достаточно отрицательно.

- «*Смирившиеся*» подростки – те, которых жизненные обстоятельства или они сами поставили в невыгодные, сложные, невыносимые условия. Они это понимают, но ничего с этим сделать не могут. Это дети, живущие в семьях, где пьят родители, пребывающие в коллективах, где их игнорируют, терпящие от кого-либо унижения, но ничего не предпринимающие, чтобы изменить ситуацию.

- «*Себялюбящие*» – упрямые подростки. Они самоуверенны, эгоистичны, не видят своих недостатков и считают себя верхом совершенства. Всякие замечания в свой адрес они воспринимают «в штыки» и не хотят ничего в себе менять.

- «*Демонстративные*» – категория подростков, которая проявляет себя отрицательно в силу вынужденных обстоятельств (стремление к самоутверждению среди товарищей, желание «отомстить» несправедливому учителю или привлечь внимание родителей). Такие подростки не изменяются, пока не наступают перемены в провоцирующих обстоятельствах.

- «*Заблуждающиеся*» подростки – не понимают, что ведут себя отрицательно, и не стремятся исправиться, не осознают, что своим поведением, характером и действиями они причиняют вред или неудобства окружающим. Они могут проявлять бестактность, нечуткость, невнимательность, равнодушие и т. д., делают это не специально, не по злему умыслу.

- «*Стремящиеся*» – подростки, которые, попав в этот разряд, активно стремятся исправиться.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов поведения трудных подростков, с которыми имеет дело педагоги в практической работе, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления.

Возрастные особенности и трудновоспитуемость

Возрастные особенности подростков	Ошибки и недостатки воспитания, искажающие возрастные особенности	Какие отрицательные качества могут при этом возникнуть
Социализация подростка, расширение сферы общения и изменение характера взаимоотношений. Чувство потребности в общении	Несформированность первичного коллектива, узость сферы общения, излишняя педагогическая опека или бесконтрольность поведения	Индивидуализм, эгоизм, недисциплинированность, зависть, черствость, невнимательность к людям, неуважение к старшим
Интенсивное развитие самосознания	Отсутствие возможности применить в общих интересах свои силы и способности; пренебрежение индивидуальными особенностями, своеобразием подростка, отсутствие обучения методике самопознания и самовоспитания	Неадекватная самооценка, низкая требовательность к себе и завышенная к другим, неуверенность или самоуверенность
Рост физических сил, развитие трудового опыта	Нерегулярность труда и общественных поручений, нетребовательность к результатам работы	Трудовая и общественная пассивность, лень, индивидуальность, безответственность
Обостренная потребность в самовыражении и самоутверждении	Сковывание инициативы студента или учащегося, самостоятельность, бедность духовной жизни коллектива группы	Стремление к уходу из поля педагогического контроля, безнадзорность, своеволие

Методы диагностики дезадаптации

Метод	Качество
Вопросник А. Басса и А. Дарк	Агрессия: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, чувство ненависти
Модификация теста Розенцвейга	Фрустрация
Тест «Конфликтная ли Вы личность?»	Конфликтность
Патохарактерологический диагностический опросник	Акцентуация характера
Тест-опросник Шмишека	Акцентуация характера
Личностная шкала проявления тревожности	Тревожность
Тест школьной тревожности	Тревожность
Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилбергера)	Тревожность
Опросник определения уровня невротизации и психопатизации (УНП)	Невротизация, психопатизация
Психодиагностический тест В.Мельникова и Л. Ямпольского	Невротизм, психопатизм, расторможенность, робость
Тест на определение чувства неуверенности в себе	Неуверенность в себе
Шкала одиночества (Д. Рассе, Л. Пепо, М. Фергюсон)	Одиночество: тревожность, социальная изоляция, депрессия, скука
Шкала депрессии (модификация Т. Балашевой)	Депрессия

Таблица 1. Мониторинг эффективности реализации Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Йошкар-Олинском технологическом колледже

Период	Кол-во студентов, склонных к правонарушениям		Кол-во пропущенных учебных часов по неуважительной причине за учебный год, приходящихся на 1 студента	Кол-во студентов, состоящих на профилактическом учете		Кол-во семей, состоящих на профилактическом учете	Случаи длительного неявки студентов	Служба криминологической деятельности				Выполнение Устава колледжа (наличие приказов о нарушениях)
	чел.	в %		в ПДН	в колледже			Всего человек	Из них состоит на учете в ПДН	Кол-во студентов, привлеченных к административной или уголовной ответственности	Кол-во обучающихся, совершивших правонарушения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2024-2025												
2025-2026												
2027-2028												
2028-2029												