

Результаты анализа ВПР-2022
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Студенты ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 01 сентября 2022 года № 778 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Республике Марий Эл в 2022 году» в очной форме обучения», принимали участие в Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 15 сентября по 08 октября 2022 года.

Принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Количественный состав участников ВПР-2022

1 курс

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся
1.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	25
2.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	50
3.	38.02.07 Банковское дело	28
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	54
5.	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	25
6.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	25
7.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25
8.	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	50
9.	13.02.07 Электроснабжение	25
10.	35.02.03 Технология деревообработки	25
11.	43.02.12 Технология эстетических услуг	25
12.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	25
	Итого	382

Завершившие

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся
1.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	25
2.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	50
3.	38.02.07 Банковское дело	25
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	50
5.	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	24
6.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	25
7.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25
8.	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	50
9.	13.02.07 Электроснабжение	24
10.	35.02.03 Технология деревообработки	21
11.	43.02.12 Технология эстетических услуг	25
12.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	24
	Итого	368

Итоговые данные по ВПР математика, 1 курс:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	20	179	78	8
%	7,0	63,0	27,0	3,0
Всего: 285 человек				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по математике 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по математике, также отмечена средняя доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично», что составило – 30 %.

Наибольшие затруднения вызвали:

Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь работать

со статистической информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами 1 курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение

индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Итоговые данные по ВПР русский язык, 1 курс:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	0	2	8	13
%	0	8,7	34,78	56,52
Всего: 23 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по русскому языку 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, справившихся с ВПР по русскому языку, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично», что составило – 91,3 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям по русскому языку рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
2. Внести корректировки в рабочие программы по русскому языку с учетом выявленных проблем у обучающихся 1

курса.

Итоговые данные по ВПР биология, 1 курс:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	1	13	9	0
%	4,35	56,52	39,13	0
Всего: 23 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по биологии 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, справившихся с ВПР по биологии, также отмечена средняя доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», что составило – 39,13 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям по биологии рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
2. Внести корректировки в рабочие программы по биологии с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

Анализ результатов ВПР- 2022, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 1 курс

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	42	134	178	28
%	10,99	35,34	46,6	7,07
Всего: 382 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР метапредметная работа 1 курс, наблюдается средняя доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР с работой с оцениванием метапредметных результатов, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «удовлетворительно» и «хорошо», на «отлично» справилось 340 участников ВПР из числа студентов 1 курса.

Наибольшие затруднения вызвали:

Знать выдающихся деятелей отечественной истории.

Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории.

Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса по направлению истории, ОБЖ, географии в общем, по каждой группе.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории, ОБЖ и географии.

3. Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознания с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее консультации.

Классным руководителям учебных групп:

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса.

2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Итоговые данные по ВПР математика, завершившие:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	8	191	69	0
%	2,99	71,27	25,75	0
Всего: 268 человек				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по математике завершившие, наблюдается доля студентов 2 курса, не справившихся с ВПР по математике, также отмечена средняя доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», что составило – 25,75 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами 2 курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Итоговые данные по ВПР русский язык, завершившие:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	1	5	8	3
%	5,88	29,41	47,06	17,65
Всего: 17 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по русскому языку завершившие, наблюдается доля студентов

2 курса, справившихся с ВПР по русскому языку, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично», что составило – 64,71 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям по русскому языку рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
2. Внести корректировки в рабочие программы по русскому языку с учетом выявленных проблем у обучающихся 2

курса.

Итоговые данные по ВПР биология, завершившие:

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	0	2	16	8
%	0	7,69	61,54	30,77
Всего: 26 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по биологии завершившие, наблюдается доля студентов 2 курса, справившихся с ВПР по биологии, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо» и «отлично», что составило – 92,31 %.

Анализ результатов ВПР- 2022, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 2 курс

	Количество оценок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
чел.	93	168	67	4
%	28,01	50,6	20,19	1,02
Всего: 332 чел.				

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР метапредметная работа завершившие, наблюдается средняя доля студентов 2 курса, не справившихся с ВПР с работой с оцениванием метапредметных результатов, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «удовлетворительно» и «хорошо», на «отлично» справилось 239 участников ВПР из числа студентов 2 курса.

Наибольшие затруднения вызвали:

Знать выдающихся деятелей отечественной истории.

Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории.

Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных

и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 2 курса по направлению истории, ОБЖ, географии в общем, по каждой группе.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории, ОБЖ и географии.
3. Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознания с учетом выявленных проблем у обучающихся 2 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее консультации.

Классным руководителям учебных групп:

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами 2 курса.
2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Заместитель директора по учебной работе

О.А. Данилова